МДОУ №73.г.Сергиев Посад

  **Программа по приобщению детей к истокам русского народного искусства**

**«В русской избе»**

 Воспитатель 1 квалификационной категории Карташова О.В

2017г.

 **Пояснительная записка**

**«Через красивое к человечному -**

**такова закономерность воспитания »**

**В. А. Сухомлинский.**

В основу данной рабочей программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Данная рабочая программа ***«Истоки»***является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными, блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец). Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

 Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

 Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.

**Актуальность.** Проблема развития детского творчества в настоящее время, является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Время наше сложное – это время социальных перемен. Политических бурь и потрясений. Они буквально ворвались в жизнь каждого из нас. Народные игры, забавы и игрушки заменяются на комерциализированные зрелища, телевизионные экраны наводнила жестокость. По сути своей это чуждо природе детской, натуре растущего человека. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «С молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство - этот незамутненный источник прекрасного оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. .

**Новизна** Программа состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что эти функции в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

**Целесообразность.** Мы живем там, где нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. И у ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством – подержать в руках изделия с городецкой росписи, дымковскую игрушку, предметы с гжельской росписью и т.д.. Поэтому педагоги поставили перед собой цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества

 Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на **принципы построения** общей дидактики:

связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

**Целью данной программы является:**

**ознакомление с жизнью и бытом русского народа**  **и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.**

**Задачи:**

- Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;

- Освоение историко – культурного наследия Росси через памятные даты народного календаря;

- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;

- Приобщение к эстетической культуре;

- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;

- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;

- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;

- Обогащать словарный запас детей.

**Направления:**

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.

 2.Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.

 3. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

 **Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:**

- Беседы;

- Занятия на основе метода интеграции;

- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;

 - Экскурсии;

- Дидактические игры;

- Экспериментирование с различными художественными материалами;

- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;

- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;

- Использование народных игр, в том числе хороводов.

 В работе используются различные **методы и приемы:** одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

 **Предполагаемый результат:**

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;

- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;

- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;

- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

**Методы оценки результативности программы**:

- Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);

- Результаты продуктивной деятельности детей.

**Индивидуальная работа**, для того чтобы:

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. --- - Учитывая индивидуальные способности детей.

- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).

- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

 **Работа с родителями**.

 Используются разнообразные формы работы:

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;

- Беседы;

- Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству;

 **Итогом детской деятельности** могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам

 **Тематический план работы в группе**

 **Младший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Содержание |
| 1. | «Милости просим гости дорогие» | Первое посещение детьми «Избы». Знакомство с ее хозяйкой. |
| 2. | Ладушки в гостях у бабушки» | Использование на занятии прибауток, потешек. Загадывание загадок о кошке и петушке. |
| 3. | «Как у нашего кота» | Знакомство с потешками про кота. Проведение игр «Кот Васька» и «Огуречик — огуречик». |
| 4. | «У бабушки в деревне» | Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. |
| 5. | «Баю – баюшки баю, баю Машеньку мою» | Укачивание младенца куклы Маши. Пение колыбельны. |
| 6. | «Уж, ты зимушка зима». | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». |
| 7. | «Сундучок Деда Мороза» | Загадывание загадок о зиме. |
| 8. | «Зайка беленький сидит». | Использование на занятие загадок о зайце и елки, потешек, колыбельной песни. Проведение игры «Зайка беленький сидит». |
| 9. | «Девочка и лиса» | Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал». «Угадывание по голосу». |
| 10. | «Идет коза рогатая» | Разучивание потешек «Идет коза рогатая». |
| 11. | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Этическая беседа «Моя любимая мама». |
| 12. | «Приди весна с радостью» | Разучивание заклички «Весна, весна красна». |
| 13. | «Заюшкина избушка» | Знакомство со сказкой «Заюшкинаизбушка». Повторение заклички «Весна, весна красна». |
| 14. | «Петушок, петушок золотой гребешок» | Знакомство детей с новым персонажем «Петушком». Разучивание потешек о петушке. |
| 15. | «Кот Васька именинник» | Проведение игр: «Мыши водят хоровод2. «Кот и мыши», «Птички». |
| 16. | «Прощание с Избой» | Дидактическая игра «Чудесный сундучок».Прощание детей с хозяйкой до осени. |

 **Средняя группа**

 **Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Во саду ли, в огороде» | Дид.игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок  об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»  |
| 2. | «Чудесный мешочек» | Повторение песенки–потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  |
| 3. | «Коровушка и бычок» | Знакомство детей с домашними животными –коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.(  |
| 4. | «Бычок -черный бочок» | Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»  |

 **Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Приглашаем в гости к нам» | Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.  |
| 2. | «Гуси-лебеди» | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».  |
| 3. | «Сошью Маше сарафан» | Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»  |
| 4. | «Золотое веретено» | Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»  |

 **Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Волшебные спицы» | Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)  |
| 2. | «Лисичка со скалочкой» | Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»  |
| 3. | «Петушок–золотой гребешок» | Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»  |
| 4. | «Чудесный сундучок» | Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешки и попевок о домашних животных.  |

 **Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Здравствуй, зимушка – зима» | Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «как на тоненький ледок»  |
| 2. | «Зимовье зверей» | Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «как на тоненький ледок»  |
| 3. | «Одень зверей» | Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»  |
| 4. | «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» | Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»  |

 **Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Сундучок Деда Мороза» | Беседа «подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»  |
| 2. | «Лиса и козел» | Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»  |
| 3. | «Веселые ложки» | Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных  |
| 4. | «Заюшкина избушка» | Самостоятельный пересказ детьми сказки «заюшкина избушка»  |

 **Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Кто же в гости к нам пришел?» | Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»  |
| 2. | «Русская балалайка» | Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.  |
| 3. | «Лисичка-сестричка» | Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»  |
| 4. | «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» | Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»  |

 **Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «При солнышке- тепло, при матушке – добро» | Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама» Пение песенок о маме.  |
| 2. | «Крошечка-Хаврошечка» | Знакомство со сказкой «Крошечка –Хаврошечка»  |
| 3. | «Весна, весна, поди сюда!» | Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.  |
| 4. | «Пришла весна!» | Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллекционной аппликации «Пришла весна».  |

 **Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Шутку шутить – людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором –дразнилками, скороговорками.  |
| 2. | «Небылица–небывальщина» | Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.  |
| 3. | «Русская свистулька» | Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки.  |
| 4. | «Чудесный мешочек» | Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.  |

 **Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Времена года» | Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.  |
| 2. | «Волшебная палочка» | Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам  |
| 3. | «Игра с Колобком» | Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»  |
| 4. | «Посиделки» | Загадывание загадок о домашних животных. Игры на народных музыкальных инструментах. |
|  |  |  |

  **Старшая группа**

 **Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Что летом родиться, - зимой пригодиться» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.  |
| 2. | «Гуляй, да присматривай» | Рассказ о первом осеннее месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».(  |
| 3. | «Вершки да корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «вершки и корешки» Загадывание детьми загадок  |
| 4. | «Хлеб – всему голова» | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе  |

 **Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Октябрь пахнет капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода –деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень»  |
| 2. | «Зайчишка-трусишка» | Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»  |
| 3. | «У страха глаза велики» | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страза глаза велики»  |
| 4. | «Друг за дружку держаться–ничего не бояться» | Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке»  |

 **Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Знаешь ли ты сказки?» | Литературная викторина по сказкам «Заяц –хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»  |
| 2. | Гончарные мастеровые | Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»  |
| 3. | «Дикие животные» | Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них  |
| 4. | «Что нам осень принесла?» | Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.  |

 **Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».  |
| 2. | «Проказы старухи зимы» | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»  |
| 3. | «Лиса-обманщица» | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»  |
| 4. | «Пришла коляда-отворяй ворота» | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.  |

 **Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «С Новым годом со всем родом!» | Рассказ о традициях празднования Нового года .Пение колядок.  |
| 2. | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»  |
| 3. | «Хороший город Городец» | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.  |
| 4. | «Городецкая роспись» | Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.  |

 **Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | ««Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»  |
| 2. | «Сказка для Кузи» | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»  |
| 3. | «Письмо Нафане» | Составление детьми письма Нафане –другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.  |
| 4. | «Ой ты, Масленица!» | Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.  |

 **Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.  |
| 2. | «Мудреному и счастье к лицу» | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.  |
| 3. | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»  |
| 4. | «Весна, весна, поди сюда!» | Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»  |

 **Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Шутку шутить – людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.  |
| 2. | «Небылица в лицах, небывальщина» | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.  |
| 3. | «Красная горка» | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.  |
| 4. | «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.  |

 **Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Весна красна цветами» | Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом»  |
| 2. | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» | Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «каша из топора»  |
| 3. | «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.  |
| 4. | «Кошкин дом » | Инсценировка знакомых сказок, слушание русских народных песен. |

 **Подготовительная к школе группа**

 **Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Что летом родиться, -зимой пригодиться» | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.  |
| 2. | «Восенушка – осень - сноп последний косим» | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»  |
| 3. | «Хлеб всему голова» | Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.  |
| 4. | «К худой голове своего ума не приставишь» | Беседа об уме и о глупости. Знакомство с о сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»  |

 **Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Рассматривание русского народного костюма» | Рассказ об истории возникновения русского костюма, обратить внимание на узорчатое украшение сарафана, сорочки, кокошника. Познакомить с названиями других национальностей. |
| 2. | «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.(  |
| 3. | «В тереме расписном я живу, к себе в избу всех приглашу» | Рассказ о строительстве изб на Руси.. Знакомство с русской народной игрой «Заря –зарница» |
| 4. | «Моя семья» | Рассказ о семье., рассматривание фото , рассматривание генеалогического дерева |

 **Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Город, в котором я живу» | Рассказ об истории города Серпухов |
| 2. | «Синичкин день» | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки  |
| 3. | «Где живет перо Жар-птицы?» | Знакомство детей с хохломской росписью.  |
| 4. | «Чудо - чудное, диво -дивное – Золотая Хохлома» | Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)  |

 **Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Зима - не лето, - в шубу одето» | Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок»  |
| 2. | «Светит, да не греет» | Беседа о различных источниках освещения. Показ теневого театра.  |
| 3. | «Пришел мороз – береги ухо и нос» | Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»  |
| 4. | «Снегурочка –внучка Деда Мороза» | Знакомство со сказкой «снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)  |

 **Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Пришла Коляда накануне Рождества» | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.  |
| 2. | «Зимние узоры» | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц  |
| 3. | «Гжель прекрасная» | Знакомство с гжельским художественным промыслом.  |
| 4. | «Гжель прекрасная» | Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров  |

 **Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Дело мастера боится» | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве  |
| 2. | «Живет в народе песня» | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, встала я ранешенько»  |
| 3. | «На героя и слава бежит» | Рассказ о русских богатырях  |
| 4. | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько» | Беседа о Масленице. Пение песен, частушек  |

 **Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Сердце матери лучше солнца греет» | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок  |
| 2. | «Русская матрешка» | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек  |
| 3. | «Поэзия народного костюма» | Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в записи)  |
| 4. | «Грач во дворе –весна на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.  |

 **Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Шутку шутить –людей смешить» | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»  |
| 2. | «Наши земляки» | Беседа о поэтах России, чтение их произведений  |
| 3. | «Красная горка» | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры  |
| 4. | «Путешествие на златогривой тройке» | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку  |

 **Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | содержание |
| 1. | «Человек без Родины, что соловей без песни» | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр иллюстраций |
| 2. | «Литературная викторина» | Литературная викторина. Игра-драматизация  |
| 3. | «Край родной, навек любимый» | Русские народные подвижные игры на открытом воздухе. |
| 4. | «Мой родной край» | Беседа о крае в котором ты живешь, чтение стихов рассматривание иллюстраций. |
|  |  |  |